ACTA N°

SOCIALIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL PREJARDÍN A

FECHA: Bogotá, 28- Marzo – 2025

HORA: 7:00 A 8:00 am

LUGAR: Jardín infantil cofinanciado la florida

TEMA: Socialización del primer informe pedagógico trimestral

ASISTENTES: Padres, madres de familia y/o cuidadores

ORDEN DEL DÍA:

- ✓ Saludo
- ✓ socialización de estructura del informe
- ✓ Datos antropométricos
- ✓ socialización del primer informe pedagógico trimestral
- ✓ Observaciones de los padres de familia
- ✓ Firma de informe y acta

DESARROLLO:

Siendo las 7:00 am la profesional de atención a la primera infancia Francy Julieth Bejarano Montoya da la bienvenida a los padres de familia e inicia la socialización del informe pedagógico, explicando su estructura

- ✓ informe general de la niña o el niño la cual va acompañada de una foto.
- ✓ información de datos antropométricos según reporte nutricional
- ✓ Ejes del desarrollo de la niña o niño el cual se divide en tres, en los que se resaltan los procesos de cada uno, como en el eje soy feliz, un mundo de lenguajes, explorando un mundo
- ✓ Acciones al fortalecimiento integral de las niñas y los niños
- ✓ Ingesta de alimentos
- ✓ Autonomía y autocuidado
- ✓ interacciones armónicas en el marco de la protección integral

Por otra parte, se les informa a los padres de familia que dando cumplimiento del protocolo de vigilancia nutricional de la secretaria de integración social se realiza toma de datos antropométricos a las niñas y los niños por parte de la profesional de apoyo de nutrición Sandra

Powered by CamScanner

Pulido Méndez; una vez en el trimestre, esos datos se toman con tallímetro y bascula digital para los niños mayores de 2 años de pie, después que se toma los datos del tamizaje de los niños se hace la clasificación nutricional teniendo en cuenta los patrones de crecimiento.

	PRE JARDIN A						
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA NACIMIENTO	FECHA TAMIZAJE	PESO Kg	TALLA cm	PESO /TALLA	TALLA /EDAD
1	ASHEY MICHEL TATIS CERVANTES	27/01/2022	3/03/2025	14,2	99,6	RIESGO DE SOBREPESO	RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
2	SALOME CELESTE ASCANIO BUCARITO	26/01/2022	3/03/2025	13,2	90,9	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
3	BRITANNY SOPHIA LUCUMI JEDEZMA	25/02/2022	3/03/2025	12,9	89,9	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
4	KARIM BAENA PAYARES	30/06/2021	19/02/2025	12,2	90,6	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	TALLA BAJA PARA LA EDAD
5	BRIANA SOFIA DONCEL LIZARAZO	20/08/2021	19/02/2025	14,5	87,7	SOBREPESO	TALLA BAJA PARA LA EDAD
6	LILIBETH CAROLINA CARDENAS HERNANDEZ	8/07/2021	19/02/2025	12,4	92,9	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
7	ALAN DAVID PARRA BRICEÑO	10/11/2021	19/02/2025	14,5	94,9	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
8	DARIANGEL NEUTH BELTRAN BENAVIDES	18/10/2021	19/02/2025	12,9	91,7	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
9	PEDRO JOSE SANTOS MURILLO	30/04/2021	19/02/2025	13,2	88,6	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
10	MIA VICTORIA CASTILLO VERGARA	26/08/2021	19/02/2025	14,3	96,2	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	TALLA ADECUADA PARA LA EDAD
11	MARIA JOSE TRUJILLO MEJIA	22/05/2021	19/02/2025	14,3	94,3	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
12	LUIS ANGEL RODRIGUEZ MANRIQUE	21/12/2021	19/02/2025	13,4	89,5	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	TALLA BAJA PARA LA EDAD
13	KAROL LUCIANA MORENO ENCISO	29/04/2021	19/02/2025	14,9	95,2	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
14	KALEL VERGARA LOPEZ	25/12/2021	19/02/2025	13,4	90,9	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	RIESGO DE TALLA BAJA PARA LA EDAD
15	ISAAC ANDRES TREJO CANTILLO	9/05/2021	19/02/2025	13,5	89,2	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	TALLA BAJA PARA LA EDAD
16	GOHYBER RAFAEL VARGAS RANGEL	25/10/2021	19/02/2025	11,9	87,9	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	TALLA BAJA PARA LA EDAD
17	EMILY ISABELLA PEÑILLA ACEVEDO	4/06/2021	19/02/2025	12,5	92,2	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	TALLA BAJA PARA LA EDAD
18	ANNIE NATALIA GARCIA ROMERO	3/08/2021	19/02/2025	13	90,4	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	TALLA BAJA PARA LA EDAD
19	ALAN HODSON SANDOVAL	23/11/2021	19/02/2025	15,1	95,4	PESO ADECUADO PARA LA TALLA	TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

Por otra parte, se mantuvo un dialogo afectuoso con los padres de familia donde se resaltó cada uno de los aspectos positivos y los avances que se han podido evidenciar de cada uno de las niñas y los niños, asimismo en el caso que necesitan un apoyo y refuerzo en casa para potenciar su desarrollo integral.

Los padres de familia manifestaron en la socialización lo siguiente:

- ✓ La mama de Emily Isabella manifiesta que se compromete a fomentar y reforzar que coma sola en casa, también a empezar a implementar la limpieza solita en el baño
- ✓ La mama de Briana Sofia se compromete dedicarle mas tiempo a su hija de manera que ella siga avanzando para trabajar de la mano con la profesora
- ✓ La mamá de Alan David se compromete poner en práctica la autonomía, el horario de llegada y la concentración
- ✓ La mamá de Britany se compromete a cumplir y reforzar cada una de las recomendaciones descritas por la profesional en atención

Al finalizar cada padre de familia firma informe y acta

Powered by CamScanner

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma

Anexos:

Elaboró: Profesional en atención a la primera infancia
Francy Julieth Bejarano Montoya

Powered by CamScanner

	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 2 Fecha: Memo I2024018963 - 12/07/2024 Página: 1 de 1

1. Tema: Primer informe pedagógico con familias 2. Lugar o Localidad o Sede : JIC LA FLORIDA 3. Fecha y hora: 28-3-2025 7 A 8 AM PRE JARDIN A

4. Nombre responsable: FRANCY JULIETH BEJARANO Francy Bejarano 5. Dependencia responsable:

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Numero						
1	MARIA PAULA ROMERO CUERVO	CC	1019143595	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	paula.romero21@hotmail.com	3174607353	
2	PAULA ESMERALDA PERILLA	CC	1007631309	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	paula021515@gmail.com	3006005754	
3	ALAN HERNANDO HODSON RODRIGUEZ	CC	1015421764	JIC LA FLORIDA	PAPÁ	N/A	Alanhodson9990@gmail.com	3202817322	
4	HEBER RAFAEL VARGAS VARGAS	CE	27287411	JIC LA FLORIDA	PAPÁ	N/A	NO TIENE	3203630539	
5	SHILARY MARIA CANTILLO DUQUE	CC	336678683	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	shilaryc@gmail.com	3505535565	
6	MARIA VICTORIA LOPEZ LAMBERTINO	CC	1067964338	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	maria.lopez.lambertino@gmail.c	3112406540	
7	DIANA MARCELA ENCISO CAMELO	CC	1022348220	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	dianisenciso8803@gmail.com	3203567465	
8	NATALIA MANRIQUE GARCIA	CC	43912026	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	natal-y27@hotmail.com	3143508641	
9	DANIELA ALEXANDRA MEJIA	CC	1042848140	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	Danialexamejia@gmail.com	3003093384	
10	YESSICA PAOLA VERGARA RODRIGUEZ	CC	1019147376	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	yessirodriguez1016@gamil.com	3124134356	
11	PEDRO MARIA SANTOS CHAVARRO	CC	70129725	JIC LA FLORIDA	PAPÁ	N/A	NO TIENE	3103122691	
12	ANGELA MARIA BENAVIDES	CC	1001118636	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	benavidesangelica916@gmail.co	3502804387	
13	JENNY LIDSAY BRICEÑO	CC	52983826	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	jennybriceñomorales@gmail.com	3219659396	
14	LUZ DARY HERNANDEZ CALDERON	CC	1016021281	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	luvzz89@gmail.com	3505974530	
15	SANDRA LILIANA LIZARAZO	CC	1019126040	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	NO TIENE	3242669201	
16	MARIA ALEJANDRA PAYARES MENDOZA	CC	1065648045	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	mapayares2016@gmail.com	3206760128	
17	ROSALINDA CRISMAREL LEDEZMA TOVAR	CE	1260772	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	Crismareltovar@gmail.com	3123136348	
18	MARIA DE LOS ANGELES BOCARITO RAMIREZ	PPT	5359883	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A	maria.peluche.93@gmail.com	3219108620	
19	MARIA FERNANDA CERVANTES NOGUERA	CC	1082963849	JIC LA FLORIDA	MAMÁ	N/A		3007200423	
20									

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación. Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausas saludables debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

Powered by CamScanner

28 MARZO

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	KAROL LUCIANA MORENO ENCISO
REGISTRO CIVIL	1141140614
FECHA DE NACIMIENTO	29-04-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	DIANA MARCELA ENCISO CAMELO
NOMBRE DEL PAPÁ	JOHN EDISON MORENO LOPEZ

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 14.9	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 12-03-2024
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA EDAD	
TALLA: 95.2	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

28 MARZO

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 **SOY FELIZ**	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser una niña tranquila, respetuosa y receptiva, ♥ Muestra seguridad al tomar decisiones respecto a situaciones cotidianas como participar o no de una actividad y organizar juegos y bailes expresando libremente sus sentimientos y opiniones en la relación con sus compañeros y compañeras. ♥ Establece relaciones con facilidad con sus pares y maestra compartiendo con ellos actividades de juego, exploración del medio y de los objetos a través de los cuales reconoce las normas que se deben tener.
EJE # 2 **UN MUNDO DE LENGUAJES**	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ En cuanto a sus habilidades motrices, domina la marcha y realizar diferentes movimientos con el cuerpo, tiene buen equilibrio y seguridad al realizar acciones como subir, bajar escaleras, experimentar todo tipo de locomoción como saltar, correr, trepar, reptar, pasar por diferentes obstáculos. ♥ Muestra interés por leer los diferentes cuentos que se le presentan leyéndolos a su manera y después pidiendo a un adulto que se lo lea y luego dibujar sus personajes favoritos mostrando creatividad e imaginación. ♥ Por medio de experiencias literarias como el rincón del cuento ambientados en el aula ha enriquecido su vocabulario mostrando seguridad y gran fluidez verbal,
EJE # 3 **EXPLORANDO UN MUNDO**	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Disfruta de juegos simbólicos a través del cual representa situaciones de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres de su entorno cercano ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos de papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico ♥ Experimenta con los fenómenos físicos con las sombras de los objetos lo que le permitió formular preguntas sobre dichos fenómenos

Powered by CamScanner

28 MARZO

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Consume la mayoría de los alimentos que se le brinda en el jardín, ya que en ocasiones manifiesta que no son de su agrado las verduras, ensaladas y frutas	Se recomienda apoyar en casa este proceso para que coma sola sin apoyo del adulto, además motivarlo a consumir alimentos saludables como verduras, ensaladas y frutas
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Es independiente en la realización de rutinas diarias como el lavado de manos, cepillado de dientes	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral por medio de hábitos de higiene personal, lenguaje oral, vestirse y ponerse los zapatos sola.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Felicitaciones familia por cumplir con el horario de ingreso y salida del jardín, además apoyar el proceso integral de su hija	Es importante participar de los talleres y reuniones que realiza el jardín y las profesionales, la psicóloga, nutricionista y educadora especial, por otra parte siempre portar el carnet de la niña al momento de recogerla del jardín.

OBSERVACIONES:
a apoyar en el consumo de alimentos.

Powered by CamScanner

28 MARZO 202!

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	ANNIE NATALIA GARCIA ROMERO
REGISTRO CIVIL	1019850386
FECHA DE NACIMIENTO	03-08-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	MARIA PAULA ROMERO CUERVO
NOMBRE DEL PAPÁ	CRISTIAN LEONARDO GARCIA TORRES

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 13.0	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: NO LO TIENE ACTUALIZADO
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 09.4	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser una niña espontánea y amigable, se integra fácilmente al grupo estableciendo relaciones sociales, disfrutando de la compañía de sus compañeros y compañeras. ♥ Disfruta participar en las asambleas al momento de la acogida expresando oralmente sus vivencias significativas en el entorno del hogar. ♥ Estables relaciones afectivas con la docente mediante las diferentes interrelaciones y de los cuidados que recibe
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Se expresa con mayor seguridad utilizando su lenguaje gestual, corporal y verbal en las diferentes experiencias pedagógicas de comunicación y literatura ♥ Busca espontáneamente rodar, reptar, gatear, entre otros movimientos que le permite explorar su medio, haciendo más evidente el disfrute por moverse fortaleciendo el ajuste corporal ♥ Se mueve motivado por la música que escucha y se desplace espontáneamente por el espacio de acuerdo al ritmo musical en compañía de sus pares ♥ Ejercita movimientos finos a través del pegado, rasgado, modelado y dactilopintura
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Disfruta de juegos simbólicos a través del cual representa situaciones de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres de su entorno cercano ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos de papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico ♥ Experimenta con los fenómenos físicos con las sombras de los objetos lo que le permitió formular preguntas sobre dichos fenómenos

Powered by CamScanner

28 MARZO 202!

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Su proceso de la ingesta de alimentos es bueno, consume con agrado la mayoría de los alimentos que le brinda el jardín	se recomiende en casa fortalecer postura corporal en el comedor a la hora de la ingesta de alimentos y seguir motivando para consuma alimentos saludables como verduras, ensaladas y frutas
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Es independiente a la hora de ir al baño y realizar hábitos de higiene como lavado de manos, además participa en las diferentes experiencias pedagógicas con autonomía	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral por medio de hábitos de higiene personal, lenguaje oral, vestirse y ponerse los zapatos sola.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Felicitaciones familia por cumplir con el horario de ingreso y salida del jardín, además apoyar el proceso integral de su hija	se recomienda traer los soportes de odontología, crecimiento y desarrollo para estar al día con la documentación, también a participar en los diferentes talleres y reuniones que realiza las profesionales como la psicóloga, nutricionista y educadora especial y el jardín infantil.

OBSERVACIONES:

Compromiso en traer los certificados y seguir fortaleciendo lo que aprende a diario. con su profesora y compañeros

Powered by CamScanner

28 MARZO 202

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	DARIANGEL HELITH BELTRAN BENAVIDES
REGISTRO CIVIL	1082417333
FECHA DE NACIMIENTO	18-10-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	ANGELA MARIA BENAVIDES JIMENEZ
NOMBRE DEL PAPÁ	DARIAN DE JESUS BELTRAN CERA

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 12.9	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: NO CUENTA CON ESE CERTIFICADO
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 91.7	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser una niña receptiva, participativa y alegre, fortalece lazos afectivos con sus pares a través de las continuas interrelaciones, la comunicación corporal y verbal ♥ Se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que le pertenecen. ♥ Expresa oralmente sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones y necesidades, entre otros, en diálogos con los adultos
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Es una niña que disfruta de las experiencias de motricidad gruesa como saltar, correr, reptar, rodar, tiene buen control de su cuerpo. ♥ En sus expresiones de lenguaje demuestra más seguridad y fluidez al pronunciar las palabras por medio de narraciones de cuentos y dramatizaciones de cuentos ♥ Su coordinación motriz se va perfeccionando en las experiencias manuales por medio del pegado, rasgado, picado y modelado ♥ Realiza movimientos corporales con la música sin desplazamientos descubriendo su sentido rítmico
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Disfruta de juegos simbólicos a través del cual representa situaciones de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres de su entorno cercano ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos de papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico ♥ Experimenta con los fenómenos físicos con las sombras de los objetos lo que le permitió formular preguntas sobre dichos fenómenos

Powered by CamScanner

28 MARZO 202

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	En el proceso de la ingesta de alimento a tenido un gran avance, ya consume con mejor algunos alimentos que se le brinda en el jardín.	Se recomienda en casa apoyar el proceso de la ingesta de alimentos saludables como verduras, frutas, ensaladas, lácteos, proteínas entre otras ya que en ocasiones manifiesta que no son de su agrado.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Es independiente a la hora de ir al baño y realizar hábitos de higiene como lavado de manos.	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral por medio de hábitos de higiene personal, lenguaje oral, vestirse y ponerse los zapatos sola
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Madre de familia atenta a cualquier inquietud o sugerencia para potenciar el desarrollo integral de la niña	se recomienda realizar lo antes posible la portabilidad de la EPS para solicitar las citas médicas de la niña y cumplir con la documentación que debe como: crecimiento y desarrollo, certificado auditivo, visual, medio general y odontología, ya que es un compromiso que tiene con su hija y está establecido en el derecho a la salud, interacciones armónicas en el marco de la protección integral. Por otra parte, cumplir con el horario de ingreso y salida establecido en el jardín

OBSERVACIONES: Me comprometo a fortalecer la ingesta de alimento, Me comprometo a Fortalecer la Concentracion de la niña y a mejorar las actitudes en casa sobre lo el comportamiento de la niña.

Angela B

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	GEHYBER RAFAEL VARGASRENGEL
CD	10548567
FECHA DE NACIMIENTO	25-10-2021
NIVEL	PREJARDIN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	GIVELLYS DEL VALLE RENGEL CORTEZ
NOMBRE DEL PAPÁ	HEBER RAFAEL VARGAS VARGAS

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 11.9	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 30-08-2024
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 87.9	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño sociable y amigable, se adaptó fácil al nuevo grupo de compañeros y profesional de atención ♥ Se mueve por el espacio buscando satisfacer su curiosidad por los objetos, juguetes, con los cuales busca posibilidades de juego ♥ participa de las experiencias pedagógicas en compañía de sus compañeras y compañeros fortaleciendo relaciones sociales.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Se expresa a través del lenguaje gestual, corporal y algunas palabras; por lo que es importante que la familia en casa apoye el proceso de comunicación verbal. ♥ Se desplaza con más seguridad por los espacios del jardín con una marcha firme, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y ajuste corporal. ♥ Disfruta ojear los cuentos señalando los personajes que le llama la atención asimismo le agrada manipular e interactuar con sus pares con los títeres de animales imitando sonidos onomatopéyicos. ♥ Acompaña canciones infantiles con instrumentos musicales que le permite expresarse libremente de acuerdo con las emociones que le trasmite la música.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Descubre las posibilidades perceptivas de los sentidos como: saborear, escuchar, tocar, olfatear por medio de diversos materiales naturales y artificiales ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos de papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico. ♥ En ocasiones le cuesta seguir las normas e instrucciones dadas por la profesional en atención a la primera infancia.

Powered by CamScanner

28 MARZO 2

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Consume los alimentos que le brinda el jardín con agrado, agarra cuchara adecuadamente, pero en ocasiones requiere apoyo de la profesional en atención para terminar la totalidad de los alimentos.	Se recomienda en casa apoyar el proceso de la ingesta de alimentos por si solo puesto que en ocasiones le gusta que la profesional en atención lo cucharee.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	En su control de esfínteres ya está avisando por medio de gestos, posturas corporales y señalando su parte intima para ir al baño	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral por medio de hábitos de higiene personal, lenguaje oral, vestirse y ponerse los zapatos solo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	La familia está atenta a cualquier inquietud o sugerencia que le haga la profesional de atención a la primera infancia para apoyar el desarrollo integral del niño.	Felicitaciones por participar en los talleres que realiza las profesionales como la psicóloga, nutricionista y educadora especial y el jardín infantil.

OBSERVACIONES:

Compromete seguir apoyando el proceso de ir al baño a que participe a concentrarse con juego a que lo ayude Avanzar, y el agarre de cuchara.

Powered by CamScanner

28 MARZO 20

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	SALOME CELESTE ASCANIO BUCARITO
REGISTRO CIVIL	1033831109
FECHA DE NACIMIENTO	28-01-2022
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	MARIA DE LOS ANGELLES BUCARITO RAMIREZ
NOMBRE DEL PAPÁ	ALEJANDRO ASCANIO LAREZ

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 03-03-2025	
PESO: 13.2	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: NO CUENTA CON ESTE CERTIFICADO
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 90.9	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 **SOY FELIZ**	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Es una niña amigable y consentida, se adapto de forma positiva a grupo, poco a poco se le ha visto integrarse en las experiencia pedagógicas fortaleciendo relaciones sociales con sus pares. ♥ Se identifica como una persona independiente a través de reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que t pertenecen ♥ En ocasiones le cuesta separarse de su familia al momento d despedirse de ellos ya que es su primera vez en el jardín
EJE # 2 **UN MUNDO DE LENGUAJES**	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Realiza movimientos corporales con la música con o si desplazamiento iniciando el descubrimiento de su sentido rítmic llevando el ritmo con las palmas y otras partes de su cuerpo. ♥ Se evidencia interés en la realización de sus obras plástica manifestando las diferentes sensaciones que produce alguno materiales, como el pegante, los vinilos, la plastilina y aserrín. ♥ Participa interactúa y se expresa dentro de las distinta representaciones dramáticas teatrales o títeres se las cuales se espectador
EJE # 3 **EXPLORANDO UN MUNDO**	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Descubre las posibilidades de explorar objetos a través del uso d los sentidos dándoles un significado original o diferente según la acciones realizadas como tocar, saborear, olfatear y escuchar. ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos d papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permite favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico. ♥ Expresa sensaciones y emociones que experimenta al actua sobre los objetos lo que le permite paulatinamente centrar s atención en las reacciones de los mismos.

Powered by CamScanner

28 MARZO 20

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	En cuanto en la ingesta de alimentos recibe los alimentos que se le brinda en el jardín, sin embargo, manifiesta que poco le agrada las verduras, frutas y ensaladas	Se recomienda a la familia apoyar este proceso para que salom consuma alimentos saludables como ensaladas, verduras y frutas co más agrado.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Manifiesta iniciativa por relacionarse con otros tanto adultos como niños a partir de conversaciones y juegos propios de la edad. Se le recuerda para ir al baño ya que en ocasiones se le olvida avisar	Se recomienda fortalecer el proceso de control de esfínteres para qu logre ser más independiente y autónoma, Seguir fomentando el autocuidado en su desarrollo integral por medi de hábitos de higiene personal como lavado de manos y cepillado d dientes
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Felicitaciones familia por cumplir con el horario de ingreso y salida del jardín, además apoyar el proceso integral de su hija	Es importante participar de los talleres y reuniones que realiza el jardí y las profesionales, la psicóloga, nutricionista y educadora especial, po otra parte, estar al día con la documentación faltante de su hija com valoración integral de salud, odontología y tamizaje auditivo.

OBSERVACIONES:

Yo mamá de Salome me comprometo en ayudarla a fortalecer su alimentación de Verduras para que no alla problema para consumirlo y enfortalecer en la parte del baño para que no se hoga encima.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	KALEL VARGARA LOPEZ
REGISTRO CIVIL	1014316875
FECHA DE NACIMIENTO	25-12-2021
NIVEL	PREJARDIN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	MARIA VICTORIA LOPEZ LAMBERTINO
NOMBRE DEL PAPÁ	HAROLD ENRIQUE VERGARA BALASNOA



PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 13.4	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 25-11-2024
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 90.9	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño espontáneo, activo y sociable, afianza lazos afectivos con sus pares disfrutando la compañía de ellos en las diferentes experiencias pedagógicas. ♥ Manifiesta cuáles son sus preferencias en medio de experiencias de movimiento, exploración, percepción, entre otras. ♥ Se adapta tranquilamente a rutinas cotidianas como los momentos de comer, higiene y juego dentro del contexto del jardín
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Muestra seguridad y se desplaza con propiedad sorteando obstáculos que le permiten descubrir las posibilidades de su cuerpo realizando movimientos equilibrados y coordinados adoptando diversas posiciones. ♥ Modela plastilina con agrado ejercitando sus dedos y manos adquiriendo habilidades y creatividad ♥ Se expresa a través del lenguaje gestual, corporal y algunas palabras, por lo que es importante que la familia en casa apoye el proceso, disfruta ojear los cuentos infantiles que le llama la atención por su caratula en compañía de su amigo Alan ♥ Le agrada mover su cuerpo al ritmo de las canciones infantiles y en ocasiones acompañarlas con aplausos.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Descubre las posibilidades perceptivas de sus sentidos con la interacción de algunos elementos naturales y artificiales que se encuentran en su entorno, como las hojas, la tierra, las piedras, la arena y demás; el tener el contacto con ellas y sentir su textura con algunas partes de su cuerpo como los pies, manos, también olerlas, y con los artificiales. ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos de papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico. ♥ Descubre a través de los objetos y establece secuencias teniendo en cuenta colores y tamaños

Powered by CamScanner

28 MARZO 2

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Es dependiente de la profesional en atención para la ingesta de alimentos, poco le gusta hacer agarre de la cuchara y comer solo, siempre espera que lo cuchareen.	Se recomienda apoyar en casa este proceso para que coma solo sin apoyo del adulto, además motivarlo a consumir las verduras, ensaladas y frutas ya que en ocasiones lo separa en el plato.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra independencia en las rutinas diarias de higiene como el lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario	En casa dialogar con el niño para que en el jardín siga las normas e instrucciones dadas por la profesional en atención a la primera infancia.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se felicita a la madre de familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, cumplir acuerdos y compromisos establecidos.	Seguir participando de los diferentes talleres y experiencias pedagógicas que programa el jardín, también estar al día con los documentos que aun debe de su hijo *certificado odontológico

OBSERVACIONES:

me comprometo a reforzar la ingesta de alimentos para que mi hijo coma solito

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO

maria victoria lopez.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	LUIS ALGELRODRIGUEZ MANRIQUE
REGISTRO CIVIL	1141726039
FECHA DE NACIMIENTO	21-12-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	NATALIA MANRIQUE GARCIA
NOMBRE DEL PAPÁ	NILSON RODRIGUEZ SUAREZ

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 13.4	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 27-09-2024
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 89.5	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 **SOY FELIZ**	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño espontáneo y risueño; se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que le pertenecen. ♥ Expresa oralmente sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones y necesidades en diálogos con adultos o pares en situaciones espontaneas o planeadas. ♥ Establece vínculos afectivos con sus compañeros, docentes, compartiendo con ellos experiencias pedagógicas
EJE # 2 **UN MUNDO DE LENGUAJES**	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ En el rincón del cuento la niña disfrutó leyendo a su manera, reconociendo las caratulas y descubriendo cada vez más sus sentidos en las ilustraciones, leyéndolas a sus pares y docente y luego pedía que la docente narrara un cuento. ♥ Afianza su sentido rítmico llevando el pulso musical con distintas partes de su cuerpo, con instrumentos o marchando, lo cual le permitía sentir y marcar también el acento musical. ♥ Disfruta trabajar diferentes técnicas desarrollando su motricidad fina por medio del rasgado, coloreado y modelado adquiriendo destreza en manos y dedos ♥ Se expresa con mayor claridad utilizando su lenguaje gestual, corporal y verbal en las diversas experiencias pedagógicas
EJE # 3 **EXPLORANDO UN MUNDO**	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Organiza algunos objetos teniendo en cuenta las características de estos, como clasificarlos por su forma, color, tamaño, para luego agruparlas en diferentes categorías. ♥ Descubre la posibilidad perceptiva de sus sentidos como saborear, escuchar, tocar y ver a través de la interacción con diversos elementos naturales y artificiales que se encuentran en su entorno ♥ Disfruta de juegos simbólicos a través del cual representa situaciones de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres de su entorno cercano

Powered by CamScanner

28 MARZO 2(

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Identifica los alimentos que le brinda el jardín y los consume con agrado, en momentos se le debe apoyar para consumir algunas verduras y ensaladas.	Seguir consumiendo una alimentación balanceada en casa, y reforzar el agarre de la cuchara para que coma solo sin apoyo del adulto
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra independencia en su rutina de higiene personal como lavado de manos, cepillado de dientes.	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral por medio de hábitos de higiene personal, lenguaje oral, vestirse y ponerse los zapatos solo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Madre de familia atenta a cualquier inquietud o sugerencia para potenciar el desarrollo integral del niño.	Se recomienda en participar en los diferentes talleres y reuniones que realiza las profesionales como la psicóloga, nutricionista, educadora especial y el jardín infantil. Por otra parte, cumplir con el horario de ingreso y salida del niño en el jardín.

OBSERVACIONES: apoyare a mi hijo en su proceso para que sea mas independiente

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	MIA VICTORIA CASTILLO VERGARA
REGISTRO CIVIL	1016971124
FECHA DE NACIMIENTO	16-08-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	YESSICA PAOLA VERGARA RODRIGUEZ
NOMBRE DEL PAPÁ	DANIEL FELIPE CATILLO



PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 14.9	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 28-09-2024
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 96.2	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 **SOY FELIZ**	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser niña receptiva y participativa, se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que le pertenecen. ♥ Disfruta de juegos simbólicos, acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes. ♥ Asume responsabilidades sencillas como organizar los juguetes que ha utilizado, dejar sus objetos personales en el lugar destinado
EJE # 2 **UN MUNDO DE LENGUAJES**	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Busca espontáneamente rodar, girar, balancearse, reptar, entre otros movimientos que le permiten explorar su medio, haciendo cada vez más evidente sus intenciones y disfrute por moverse. ♥ Camina a diferentes velocidades, cargando objetos, cambiando de dirección y superando obstáculos a la vez que se van instaurando las nociones espaciales. ♥ Por medio de experiencias literarias como el rincón del cuento ha enriquecido su vocabulario mostrando seguridad y gran fluidez verbal. ♥ Se expresa y se comunica a través de las experiencias artísticas como la pintura, dibujo, modelado, que le permiten exteriorizar y compartir sentimientos, experiencias, ideas y sensaciones.
EJE # 3 **EXPLORANDO UN MUNDO**	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmenté algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Explora y manipula diversas herramientas, utensilios que están en su entorno, reconociéndolos y dándoles diversos usos e identificando que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica. ♥ Disfruta de experiencias en las que pone en juego su curiosidad e interés por conocer, explorar y tener contacto con algunos elementos de la naturaleza como piedras, hojas, flores, arena y tierra. ♥ A través de los sentidos descubre las posibilidades perceptivas como saborear, escuchar, olfatear y ver, mediante la interacción con diversos elementos naturales y artificiales.

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Es independiente al consumir sus alimentos que se le brinda en el jardín, pero en ocasiones aparta las verduras y ensaladas que poco le agrada	Seguir reforzando en casa una alimentación saludable con verduras, frutas y ensaladas.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra independencia en hábitos de higiene personal como el lavado de manos, cepillado de dientes.	En casa iniciar el proceso de limpiarse la cola por sí sola, asimismo seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral, lenguaje oral, vestirse y ponerse los zapatos sola
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Es una familia comprometida con su hija en pro de su desarrollo integral, también cumple con el horario de ingreso y salida del jardín	Es importante participar de los talleres y reuniones que realiza el jardín y las profesionales, la psicóloga, nutricionista y educadora especial.

OBSERVACIONES:

Me Comprometo ayudar a mi hija para que sea mas autonomi y limpiarse la Cola Sola, gracias profe a tenido grandes avances en su lenguaje..

Jessica V.

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	ALAN HODSON SANDOVAL
REGISTRO CIVIL	1243761836
FECHA DE NACIMIENTO	23- 11- 2021
NIVEL	PREJARDIN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	LAURA MARCELA SANDOVAL CASTAÑEDA
NOMBRE DEL PAPÁ	ALAN HERNANDO HODSON RODRIGUEZ

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19- 02-2025	
PESO: 15.1	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 19-04- 2024
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 95.4	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño activo, explorador y sociable, se adapta a rutinas cotidianas como los momentos de comer, higiene y juego dentro del contexto del jardín. ♥ Se le dificulta el seguimiento de normas e instrucciones dadas por la profesional en atención, se recomienda en casa trabajar normas de comportamiento. ♥ Establece relaciones afectivas con compañeros y docente mediante las diferentes interrelaciones, comunicación corporal y de los cuidados que recibe.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Asume diferentes posiciones para representar a través de su cuerpo animales, imitando acciones corporales ♥ Se expresa a través del lenguaje gestual, corporal y una que otra palabra, por lo que es importante que la familia en casa apoye el proceso para fortalecer su lenguaje oral. ♥ Disfruta trabajar diferentes técnicas desarrollando su motricidad fina por medio del rasgado, coloreado y modelado adquiriendo destreza en manos y dedos ♥ Es un niño que disfruta de las experiencias de motricidad gruesa como saltar, correr, reptar, rodar, tiene buen control de su cuerpo.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos de papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico. ♥ Descubre las posibilidades perceptivas de los sentidos como saborear, escuchar, tocar, olfatear por medio de la interacción con diversos elementos naturales y artificiales ♥ Mediante la exploración de diferentes materiales logra potenciar su curiosidad e imaginación.

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Consume con agrado los alimentos que le brinda el jardín, pero en ocasiones requiere apoyo para comer algunas verduras, ensaladas y frutas	Se recomienda en casa seguir apoyando este proceso para que Alan agarre la cuchara y consuma solo los alimentos sin apoyo del adulto
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Es un niño autónomo realizando algunos hábitos de higiene personal como lavarse las manos, cepillarse los dientes	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral por medio de hábitos de higiene personal, lenguaje oral, limpiarse la cola, vestirse y ponerse los zapatos solo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Es una familia que cumple con el horario de ingreso y salida del niño en el jardín, también están atentos a cualquier sugerencia o inquietud del desarrollo integral del niño	se le recomienda participar en los talleres por parte de los profesionales de apoyo, además estar al día con los certificados que aun debe de su hijo recuerda que es un compromiso que tiene con su hijo y está establecido en el derecho a la salud, interacciones armónicas en el marco de la protección integral.

OBSERVACIONES:

Nos comprometemos a seguir fortaleciendo cada uno de sus procesos en la ingesta de alimentos, su trato con los compañeros y traer el certificados médicos y resultados de los exámenes.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	ALAN DAVID PARRA BRICEÑO
REGISTRO CIVIL	1141726017
FECHA DE NACIMIENTO	10-11-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	JENNY LIDSAY BRICEÑO MORALES
NOMBRE DEL PAPÁ	WALTER ANDRES PARRA SUA

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 14.5	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: NO LO TIENE ACTUALIZADO
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 94,9	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño alegre, espontaneo y explorador, se siente seguro y tranquilo cuando se separa de su madre iniciando una actividad de manera independiente. ♥ En ocasiones sigue las normas e instrucciones dadas por la profesional de atención a la primera infancia. ♥ Participa de las experiencias pedagógicas con interés y espontaneo, la cual hace que sus relaciones con sus pares sean armoniosas, fortaleciendo poco a poco lazos afectivos.
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Se desplaza con propiedad y sortea obstáculos que le permiten descubrir las posibilidades de su cuerpo. ♥ Disfruta manipular y explorar diferentes materiales naturales y artificiales los cuales le permiten favorecer su motricidad fina ♥ Expresa oralmente sus necesidades e intereses referidos a personas y objetos de su entorno cotidiano, en casa apoyar para que su tono de voz sea más alto ya que en ocasiones no se le escucha lo que dice ♥ Realiza movimientos corporales con la música con pequeños desplazamientos descubriendo su sentido rítmico
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Descubre las posibilidades perceptivas de los sentidos como: saborear, escuchar, tocar, olfatear por medio de diversos materiales naturales y artificiales ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos de papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico. ♥ Disfruta de juegos simbólicos a través del cual representa situaciones de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres de su entorno cercano

Powered by CamScanner

28 MARZO 2(

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Consume las verduras y ensaladas con un poco más agrado, se motiva constantemente para coger la cuchara para que coma solo sin el apoyo de la profesional en atención a la primera infancia	Se recomienda seguir motivando a Alan para consumir alimentos saludables como verduras, ensaladas y frutas ya que en ocasiones se le debe apoyar para consumirlos
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Disfruta realizar algunas rutinas de higiene personal con más autonomía como lavarse las manos y cepillarse los dientes.	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral por medio de hábitos de higiene personal, lenguaje oral, vestirse y ponerse los zapatos solo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Madre de familia está atenta a cualquier inquietud o sugerencia que le haga la profesional de atención a la primera infancia para apoyar el desarrollo integral del niño.	se recomienda cumplir con los certificados médicos, crecimiento y desarrollo, certificado auditivo, visual y odontológico, ya que es un compromiso que tiene con su hijo y está establecido en el derecho a la salud, interacciones armónicas en el marco de la protección integral.

OBSERVACIONES: Compromiso de poner en practica la autonomia, el horario de llegada y concentracion.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	MARIA JOSE TRUJILLO MEJIA
REGISTRO CIVIL	1146546306
FECHA DE NACIMIENTO	22- 05-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	DANIELA ALEXANDRA MEJIA URDA
NOMBRE DEL PAPÁ	CARLOS ALFREDO TRUJILLO



PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 14.9	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 16-12-2024
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 94.3	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 **SOY FELIZ**	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser una niña consentida y amigable, se ha integrad al grupo de forma positiva, participando en los juegos y experiencia pedagógicas. ♥ Se identifica como una persona independiente a través de reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que l pertenecen ♥ Se siente seguro en compañía de los adultos que le rodean, a los cuale les expresa sus sentimientos
EJE # 2 **UN MUNDO DE LENGUAJES**	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Muestra seguridad al desplazarse libremente en un espacio vacío o co obstáculos y logrando mayor equilibrio mientras transporta objeto caminando a diferentes velocidades y cambiando de dirección ♥ Se expresa con mayor seguridad utilizando su lenguaje gestua corporal y verbal en las diferentes experiencias pedagógicas d comunicación y literatura ♥ Ejercita movimientos finos a través del pegado, rasgado, modelado dactilopintura ♥ Disfruta y juega con las diferentes rondas para afianzar su sensibilida y sentido rítmico, llevando el pulso musical con distintas partes de s cuerpo.
EJE # 3 **EXPLORANDO UN MUNDO**	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Imita con su cuerpo animales, objetos, según su imaginación creatividad a través del juego de la estatua ♥ Disfruta de juegos simbólicos a través del cual representa situacione de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres de su entorn cercano ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos d papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorece su agilidad mental y pensamiento lógico

Powered by CamScanner

28 MARZO 2(

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Consume los alimentos que se le brindan en el jardín, maneja correctamente los utensilios.	Se recomienda en casa apoyar el proceso de la ingesta de alimento saludables como verduras, frutas, ensaladas, ya que en ocasione expresa por medio de gestos y posturas que poco le agrada
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra independencia en la rutina de higiene personal como lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario. Se observan hábitos de orden y aseo en su apariencia persona.	En casa realizar el acompañamiento para que ella inicie a limpiarse l cola solita y adquiera autonomía en el proceso
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	familia atenta a cualquier inquietud o sugerencia para potenciar el desarrollo integral de la niña. Siempre cumple con el horario de ingreso y salida de la niña del jardín infantil	se recomienda traer el certificado de odontología, para estar al día co la documentación de la niña, ya que es un compromiso que tiene con s hija y está establecido en el derecho a la salud, interacciones armónica en el marco de la protección integral.

OBSERVACIONES: Nos comprometemos a traer el certificado de odontologia y a fortalecer los aspectos.

Daniela Mejía.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	EMILY ISABELLA PERILLA ACEVEDO
REGISTRO CIVIL	1141140682
FECHA DE NACIMIENTO	04-06-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	PAULA ESMERALDA PERILLA ACEVEDO
NOMBRE DEL PAPÁ	NO REGISTRA



PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 12.5	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 15- 04-2024
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 92.2	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 **SOY FELIZ**	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser una niña activa, alegre, se adapta a rutina cotidianas como los momentos de comer, higiene y juego dentro de contexto del jardín. ♥ Se siente segura cuando se separa de su abuela o madre tranquilamente inicie una actividad de manera independiente en e jardín ♥ Se le dificulta el seguimiento de normas e instrucciones dadas por l docente, se recomienda en casa trabajar normas de comportamiento
EJE # 2 **UN MUNDO DE LENGUAJES**	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Se mueve motivada por la música que escucha y se desplac espontáneamente por el espacio de acuerdo al ritmo musical e compañía de sus pares y docentes ♥ Demuestra más seguridad y fluidez verbal al pronunciar las palabra fortaleciendo su lenguaje oral ♥ Asume diferentes posiciones a través de su cuerpo imitando accione corporales por medio de experiencias motrices ♥ Ejercita movimientos finos a través del trabajo con masas dactilopintura ♥ Canta canciones, por imitación y de manera libre, que contribuyan a desarrollo de su memoria musical
EJE # 3 **EXPLORANDO UN MUNDO**	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Descubre la posibilidad de exploración de los objetos a través del us de sus sentidos y el desplazamiento en el espacio cercano, para as manipular diferentes tipos de objetos que se encuentran presentes e su entorno. ♥ Disfruta de la construcción, desarme y creación de sus juguetes objetos de su entorno, a través de esta acción descubre cóm funcionan algunos artefactos ♥ Disfruta de juegos simbólicos a través del cual representa situacione de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres de su entorn cercano

Powered by CamScanner

28 MARZO 202

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Es muy independiente al momento de consumir los alimentos que le brinda el jardín infantil	En ocasiones se le apoya a cucharear algunas frutas, verduras y ensaladas que no son de su agrado, se recomienda apoyar este proceso en casa
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Manifiesta iniciativa por relacionarse con otros, tanto adultos como niños a partir de conversaciones y juegos propios de la edad.	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral por medio de hábitos de higiene personal, lenguaje oral, vestirse y ponerse los zapatos sola.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	La familia está a tenta a cualquier inquietud o sugerencia por parte de la profesional en atención en pro al desarrollo integral de su hija, además cumple con el horario de ingreso y salida establecido en el jardín	Se recomienda participar de las reuniones y talleres por parte del jardín y los profesionales "la psicóloga, nutricionista, educadora especial", también estar al día con la documentación que le falta a su hija el certificado visual

OBSERVACIONES:

- Nos comprometemos a fomentar y reforzar que coma sola en la casa, también a empezar a implementar la limpieza sola en el baño.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	BRIANA SOFIA DONCEL LIZARAZO
REGISTRO CIVIL	1243761015
FECHA DE NACIMIENTO	20-08-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	SANDRA LILIANA LIZARAZO VARGAS
NOMBRE DEL PAPÁ	JOHAN MANUEL DONCEL OIDOR

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 14.5	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 15-01-2025
PESO PARA LA TALLA: SOBREPESO	
TALLA: 87.2	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se adaptó fácil a los diferentes contextos del jardín asumiendo que hay un lugar para dormir, comer y otro para realizar las experiencias pedagógicas. ♥ No socializa con sus pares, le gusta el juego solitario ♥ Es dependiente del adulto en higiene, vestido y control de esfínteres, haciendo uso del pañal
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Disfruta mirar y ojear los cuentos del rincón de literatura, también manipular los títeres ♥ Se expresa por medio del lenguaje no verbal como llanto, miradas, balbuceo y sonidos ♥ le agrada escuchar canciones y rondas, en ocasiones lleva el ritmo levantando las manos, aplaudiendo y sonriendo. ♥ Disfruta manipular y explorar la tempera y con ella sentirla en la palma de su mano fortaleciendo su sensibilidad ♥ Ejercita brazos y piernas trepando por las figuras del parque psicomotor fortaleciendo su equilibrio
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Le agrada manipular los objetos, juguetes que se encuentra en su entorno y en ocasiones interactuar con ellos ♥ Identifica y reacciona al escuchar su nombre ♥ En ocasiones se le dificulta la comprensión de instrucciones simples ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos de papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico.

Powered by CamScanner

28 MARZO 20

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Disfruta consumir la mayoría de alimentos que le brinda el jardín, en ocasiones agarra la cuchara para comer, además se le apoya para que consuma algunas verduras, frutas y ensaladas,	Se recomienda en casa apoyo continuo para que consuma los alimentos con la cuchara puesto que lo realiza con las manos derramándolos en la mesa.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Disfruta realizar algunas rutinas de higiene como lavarse las manos y cepillarse los dientes con apoyo de la profesional en atención	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral por medio de hábitos de higiene personal
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Madre de familia atenta a cualquier inquietud o sugerencia para potenciar el desarrollo integral de la niña	se recomienda traer los soportes de medico general, odontología, para estar al día con la documentación, también a participar en los diferentes talleres y reuniones que realiza las profesionales como la psicóloga, nutricionista, educadora especial y el jardín infantil. Por otra parte, cumplir con el horario de ingreso y salida de la niña del jardín

OBSERVACIONES:

ME COMPROMETO A DEDICARLE MAS TIEMPO A MI HIJA. DE MANERA QUE ELLA SIGA AVANZANDO PARA TRABAJAR DE LA MANO CON LA PROFESORA.

SANDRA CIFUENTES.

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	ASHLEY MICHEL TATIS CERVANTES
REGISTRO CIVIL	1083064397
FECHA DE NACIMIENTO	27-01-2022
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	MARIA FERNANDA CERVANTES NOGUERA
NOMBRE DEL PAPÁ	CAMILO ANDRES TATIS PABA

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 03-03-2025	
PESO: 14.2	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: NO CUENTA CON ESE CERTIFICADO
PESO PARA LA TALLA: RIESGO DE SOBREPESO	
TALLA: 89.6	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser una niña extrovertida, activa y muy sociable, se adapto fácilmente al grupo de compañeras y compañeros. ♥ Establece vínculos afectivos con la maestra a través de las continuas Interrelaciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe. ♥ Se siente seguro en compañía de los adultos que le rodean, a los cuales les expresa sus sentimientos
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Asume diferentes posiciones para representar a través de su cuerpo a personas, animales y situaciones de la vida diaria en el seguimiento de instrucciones e imitación de acciones corporales. ♥ Disfruta, explora y otorga sentido a los primeros libros de imágenes, fotografías, laminas y otros lenguajes gráficos y audiovisuales de su entorno cotidiano. ♥ Expresa oralmente sus necesidades e intereses referidos a personas y objetos de su entorno cotidiano. ♥ Canta canciones, por imitación y de manera libre, que contribuyan al desarrollo de su memoria musical.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Descubre la posibilidad de exploración de los objetos a través del uso de sus sentidos y el desplazamiento en el espacio cercano, para así manipular diferentes tipos de objetos que se encuentran presentes en su entorno. ♥ Explora cambios y reacciones sobre los objetos, al provocar acciones como golpear, apretar, dejar caer, calentar, soplar, volcar y rodar ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos de papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico.

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	En cuanto a la ingesta de alimentación consume la mayoría de alimentos que le brinda el jardín, pero en ocasiones manifiesta que poco le agrada las verduras, ensaladas y algunas frutas	Se recomienda en casa motivar a la niña para comer alimentos saludables como verduras, ensaladas, frutas y algunas proteínas como el huevo y lácteos
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Disfruta realizar algunas rutinas de higiene independiente como lavarse las manos y cepillarse los dientes	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral por medio de hábitos de higiene personal, lenguaje oral, vestirse y ponerse los zapatos sola.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Felicitaciones a la madre de familia por cumplir con el horario de ingreso y salida del jardín, además apoyar el proceso integral de su hija	se recomienda traer los soportes de medico general, auditivo, visual, odontología, crecimiento y desarrollo para estar al día con la documentación, también a participar en los diferentes talleres y reuniones que realiza las profesionales como la psicóloga, nutricionista, educadora especial y el jardín infantil.

OBSERVACIONES:

me comprometo apoyar en casa su alimentación y dialogar con ella para mejorar su comportamiento.

maria cervantes.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	KARIM BAENA PAYARES
REGISTRO CIVIL	1067643218
FECHA DE NACIMIENTO	30-06-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	MARIA ALEJANDRA PAYARES MENDOZA
NOMBRE DEL PAPÁ	JOSE ALONSO BAENA MOLINA



PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 12.2	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 17-02-2025
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 90.6	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 **SOY FELIZ**	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño tierno y carismático, establece vínculo afectivos con la profesional a través de las continuas interrelacione: la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe. ♥ Se siente seguro cuando se separa de su madre o maestra tranquilamente inicie una actividad de manera independiente ♥ Muestra iniciativa para compartir con sus compañeros y compañera actividades de juegos, exploración de los objetos que son de su interé:
EJE # 2 **UN MUNDO DE LENGUAJES**	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Muestra seguridad al rodar girar, saltar, balancearse y repta disfrutando al moverse. ♥ Improvisa y crea movimientos al escuchar una melodía utilizand como principal medio su cuerpo disfrutando de este momento. ♥ Muestra interés por combinar diferentes técnicas de expresió plástica con los materiales que se le ofrecen, como la plastilina, vinilo: fomi, pegante, papeles de colores, escarcha, entre otros, para l creación de sus propias obras, teniendo en cuenta la combinación d colores. ♥ Se expresa con mayor seguridad utilizando su lenguaje gestua corporal y verbal en las diferentes experiencias pedagógicas d comunicación y literatura
EJE # 3 **EXPLORANDO UN MUNDO**	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Reconoce algunos colores, formas, tamaños, texturas y demás, través de las actividades que se realizan. ♥ Muestra agrado por realizar construcciones con diferentes objeto como con palos de madera, fichas de arma todo y tapas. ♥ Realiza construcciones con la arena utilizando elementos y objetos qu se encuentran a su alcance lo que le permite favorecer su creativida e imaginación. ♥ Identifica las partes gruesas del cuerpo y de la cara por medio d láminas, imágenes

Powered by CamScanner

28 MARZO 2

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Consume la mayoría de los alimentos que se le brinda en el jardín, ya que en ocasiones manifiesta que no son de su agrado las verduras, ensaladas y frutas	Se recomienda apoyar en casa este proceso para que coma solo sin apoy del adulto, además motivarlo a consumir alimentos saludables com verduras, ensaladas y frutas.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Es independiente en la realización de rutinas diarias como el lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario. Además, controla esfínteres de acuerdo a su edad.	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral po medio de hábitos de higiene personal, lenguaje oral, vestirse y ponerse lo zapatos solo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	La madre de familia está atenta a cualquier inquietud o sugerencia que le haga la docente para apoyar el desarrollo integral del niño, por cumplir los horarios establecidos en el jardín.	Es importante participar de los talleres y reuniones que realiza el jardín y la profesionales, la psicóloga, nutricionista y educadora especial, por otra part cumplir con la documentación del niño que aun debe.

OBSERVACIONES:
Me comprometo a ayudarlo a mejorar el comportamiento por medio de actividades básicas, y en la ingesta de los verduras y frutas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS



NOMBRES Y APELLIDOS	LILIBETH CAROLINA CARDENAS HERNANDEZ
REGISTRO CIVIL	1014316106
FECHA DE NACIMIENTO	08-07-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	LUZ DARY HERNANDEZ CALDERON
NOMBRE DEL PAPÁ	ANDRES YECID CARDENAS

PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 12.4	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 27-01-2025
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA EDAD	
TALLA: 92.9	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 **SOY FELIZ**	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser una niña tranquila y consentida, no toma iniciativa para relacionarse con sus pares, aunque se le involucra en los diferentes juegos, en ocasiones se aísla para jugar sola. ♥ Se siente segura en compañía de los adultos que le rodean, a los cuales les expresa sus sentimientos ♥ Se adapta tranquilamente a rutinas cotidianas como los momentos de comer, higiene y juego dentro del contexto del jardín o la institución educativa
EJE # 2 **UN MUNDO DE LENGUAJES**	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Se expresa a través del lenguaje gestual, corporal y algunas palabras, por lo que es importante que la familia en casa apoye el proceso de comunicación verbal. ♥ Le agrada mover su cuerpo al ritmo de la música, además sortea obstáculos del parque psicomotor ejercitando brazos y piernas adquiriendo destreza corporal. ♥ Disfruta ser espectadora de representaciones dramáticas, titiriteras, en las que gradualmente empiece a decir cual son de su gusto y cuáles no por medio de sus emociones, además le gusta observar laminas y escuchar los cuentos infantiles. ♥ Le agrada garabatear con tiza, crayolas y colores ejercitando su pinza al momento de colorear imágenes o dibujos
EJE # 3 **EXPLORANDO UN MUNDO**	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Disfruta de juegos simbólicos a través del cual representa situaciones de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres de su entorno cercano ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos de papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico ♥ Experimenta diferentes sensaciones en experiencias con temperas y plastilina casera fortaleciendo su creatividad e imaginación

Powered by CamScanner

28 MARZO 20

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	En la ingesta de alimentos a tenido un gran avance, ya le gusta los alimentos que se le brinda en el jardín ya que en ocasiones no se comía toda la porción	Se recomienda en casa apoyar el proceso de la ingesta de alimentos ya que poco le agrada las verduras, algunas frutas y ensaladas, por otra parte, mostrar el uso de la cuchara, modela su uso correctamente y ofrece alimentos adecuados para practicar. Proporciona una cuchara apropiada y fomenta la persistencia y la práctica.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Es dependiente del adulto en higiene, vestido y control de esfínteres, haciendo uso del pañal	Es importante en casa iniciar el proceso de control de esfínteres para quitar el pañal.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Madre de familia atenta a cualquier inquietud o sugerencia para potenciar el desarrollo integral de la niña	se recomienda traer el certificado de odontología, para estar al día con la documentación de la niña,

OBSERVACIONES:

- Ya se comienza a control de pasar al baño, pasar de alimentos como frutas y verduras y socialización en grupo

28 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	BRITANY SOPHIA LUCUMI LEDEZMA
REGISTRO CIVIL	1112070144
FECHA DE NACIMIENTO	25-02-2022
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	ROSALINDA CRISMAREL LEDEZMA TOVAR
NOMBRE DEL PAPÁ	CRISTIAN ALEXIS LUCUMI IBARRA



PRIMER TAMIZAJE FECHA: 03-03-2025	
PESO: 12.9	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 10-03-2025
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 89.9	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Es una niña alegre y espontánea, se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre y juguetes que le pertenecen. ♥ Establece relaciones afectivas con compañeros y docente mediante las diferentes interrelaciones, comunicación corporal y de los cuidados que recibe ♥ Disfruta participar en las asambleas, expresando oralmente sus vivencias significativas en el entorno del hogar
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Expresa sus gustos y necesidades de forma segura y pronuncia de forma clara las palabras, le gusta cantar y las experiencias que implican movimiento con su cuerpo. ♥ Asume diferentes posiciones a través de su cuerpo imitando acciones corporales por medio de actividad física y canciones infantiles. ♥ Disfruta trabajar diferentes técnicas desarrollando su motricidad fina por medio del rasgado, coloreado y modelado adquiriendo destreza en manos y dedos ♥ Disfruta ser espectador de funciones de títeres, dramatizaciones y narraciones de cuentos
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Disfruta de juegos simbólicos a través del cual representa situaciones de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres de su entorno cercano ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos de papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico ♥ Experimenta con los fenómenos físicos con las sombras de los objetos lo que le permitió formular preguntas sobre dichos fenómenos

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Es independiente a la hora de consumir los alimentos, pero en ocasiones requiere apoyo al momento de consumir verduras y ensaladas	Se recomienda en casa apoyo continuo para que la niña ingiera alimentos saludables como verduras, ensaladas y frutas.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Participa con autonomía en las experiencias pedagógicas de motricidad gruesa, también disfruta realizar algunas rutinas de higiene independiente como lavarse las manos y cepillarse los dientes	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral por medio de hábitos de higiene personal, lenguaje oral, vestirse y ponerse los zapatos sola.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Es una madre de familia que apoya el desarrollo integral de su hija, además cumple con el horario de ingreso y salida del jardín	Es importante participar de los talleres y reuniones que realiza el jardín y las profesionales, la psicóloga, nutricionista y educadora especial, por otra parte, cumplir con la documentación de la niña que aun debe

OBSERVACIONES: Me comprometo a cumplir y reforzar cada una de las recomendaciones descritas por la profe.

Rosalinda L.

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	PEDRO JOSE SANTOS MURILLO
REGISTRO CIVIL	1014316087
FECHA DE NACIMIENTO	30-04-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	YESENIA MURILLO CUESTA
NOMBRE DEL PAPÁ	PEDRO MARIA SANTOS CHAVARRO



PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 15.2	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 28-01-2025
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 98.6	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 **SOY FELIZ**	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño activo y sociable, muestra disposició para participar de las experiencias pedagógicas propuestas por l profesional en atención. ♥ Se identifica como una persona independiente a través de reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que l pertenecen ♥ Expresa oralmente sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones necesidades, entre otros, en diálogos con los adultos
EJE # 2 **UN MUNDO DE LENGUAJES**	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Se expresa con mayor claridad utilizando su lenguaje gestua corporal y verbal en las diversas experiencias pedagógicas, asimism disfruta escuchar cuentos infantiles, historias, mirar laminas. ♥ Modela plastilina con agrado ejercitando dedos y manos adquiriend destreza ♥ Se desplaza con propiedad sorteando obstáculos del parqu psicomotor alternando brazos y piernas, haciendo cada vez má evidente sus intenciones y el disfrute por moverse ♥ Garabatea espontáneamente, ha mejorado en el agarre del lápi fortaleciendo sus trazos
EJE # 3 **EXPLORANDO UN MUNDO**	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos d papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorece su agilidad mental y pensamiento lógico ♥ Disfruta de juegos simbólicos a través del cual representa situacione de su cotidianidad como rutinas, hábitos y costumbres de su entorn cercano ♥ Experimenta con los fenómenos físicos con las sombras de lo objetos lo que le permitió formular preguntas sobre dicho fenómenos

Powered by CamScanner

28 MARZO 2025

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Durante la ingesta de alimentos se le debe apoyar para coger la cuchara y consumir alimentos saludables como verduras, ensaladas y frutas ya que en ocasiones espera que lo cuchareen.	Fortalecer normas y postura corporal en el comedor a la hora de l ingesta de alimentos, asimismo agarrar la cuchara y comer solo si apoyo del adulto.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Es independiente en las diferentes rutinas de higiene personal que se realizan en el jardín como el lavado de manos y cepillado de dientes	Establecer reglas en casa y compromisos para respetarlas ya que e ocasiones se le debe repetir varias veces para que siga las normas instrucciones dadas por la profesional
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Felicitaciones familia por cumplir con el horario de ingreso y salida del jardín, además apoyar el proceso integral de su hijo	Se le recuerda a la familia estar pendiente de cortar las uñas. Dialogar con el niño para que no realice juegos bruscos con sus pares

OBSERVACIONES:

Yo me comprometo acompañar en casa a mi hijo y poner a comer solo y ayudar a reforzar lo del baño

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL DIURNO COFINANCIADO LA FLORIDA

P.P "SOY FELIZ EN MI JARDIN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES"

INFORME TRIMESTRAL A FAMILIAS

NOMBRES Y APELLIDOS	ISAAC ANDRES TREJO CANTILLO
REGISTRO CIVIL	1014316285
FECHA DE NACIMIENTO	03-05-2021
NIVEL	PREJARDÍN A
NOMBRE DE LA MAMÁ	SHILARY MARIA CANTILLO DUQUE



PRIMER TAMIZAJE FECHA: 19-02-2025	
PESO: 13.6	ÚLTIMO CONTROL CRECIMIENTO Y DESARROLLO: 06-02-2025
PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA	
TALLA: 89.2	MIS VACUNAS: ESQUEMA COMPLETO

Powered by CamScanner

EJES DE TRABAJO		OBSERVACIONES
EJE # 1 SOY FELIZ	Este eje permite afianzar la seguridad de las niñas y niños en sí mismos y en el mundo que los rodea, favoreciendo la construcción de autonomía, participación en las niñas y niños.	♥ Se caracteriza por ser un niño espontáneo, tranquilo y respetuoso con sus pares, afianza vínculos afectivos con sus compañeros a través de las continuas interrelaciones. ♥ Muestra iniciativa para relacionarse con otros niños y niñas a partir de conversaciones y juegos propios de su edad. ♥ En cuanto a las normas que tiene, el niño establece relaciones entre los espacios y el uso de los mismos, como compartir la mesa con sus pares a la hora de comer
EJE # 2 UN MUNDO DE LENGUAJES	Este eje se vincula con las posibilidades de las niñas y niños para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los identifica desde su llegada al mundo.	♥ Crea y recrea con su cuerpo personas, animales, personajes fantásticos, imágenes y objetos, según su imaginación y creatividad espontanea dentro de los juegos dramáticos. ♥ Le agrada tener contacto con los diferentes materiales para la realización de sus obras, como vinilos, papel, plastilina, entre otros. ♥ Le agrada mover su cuerpo al ritmo de las canciones infantiles y en ocasiones acompañarlas con aplausos e instrumentos musicales de pequeña percusión. ♥ Se expresa a través del lenguaje gestual, corporal y algunas palabras, por lo que es importante que la familia en casa apoye el proceso.
EJE # 3 EXPLORANDO UN MUNDO	Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan y que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.	♥ Descubre a través de los objetos y establece secuencias teniendo en cuenta colores y tamaños. ♥ Expresa las sensaciones y emociones que experimenta al actuar sobre los objetos, lo que le permite explorar cambios al provocar acciones como golpear, apretar, dejar caer, soplar, rodar. ♥ Disfruta realizar construcciones con fichas de arma todo, tubos de papel higiénico, bloques de espuma, los cuales le permiten favorecer su agilidad mental y pensamiento lógico.

Powered by CamScanner

28 MARZO 2(

ACCIONES AL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA NIÑA Y EL NIÑO

INDICADORES	AVANCES Y LOGROS	ASPECTOS A FORTALECER
INGESTA DE ALIMENTOS	Consume la mayoría de los alimentos que se le brinda en el jardín, pero en ocasiones se le debe apoyar para consumir algunos alimentos saludables como verduras, frutas y ensaladas	Se recomienda en casa motivarlo para que agarre la cuchara y coma solo sin apoyo del adulto.
AUTONOMIA Y AUTOCUIDADO	Muestra independencia en hábitos de higiene personal como el lavado de manos, cepillado de dientes.	Seguir fomentando la autonomía y autocuidado en su desarrollo integral por medio de hábitos de higiene personal, lenguaje oral, vestirse y ponerse los zapatos solo.
INTERACCIONES ARMONICAS EN EL MARCO DE LA PROTECCION INTEGRAL	Se le felicita a la familia por su compromiso y entrega en el proceso pedagógico del niño, por cumplir los horarios establecidos en el jardín y por asistir a las reuniones.	Se le recomienda a la familia estar al día con los documentos que aun debe, certificado de odontología, visual, por otra parte, participar en las reuniones, talleres por parte del jardín y los profesionales "la psicóloga, nutricionista y educadora especial.

OBSERVACIONES:
Se recuerda a Seguir Fortaleciendo el área del lenguaje y socializando los retos académicos

36678683

Powered by CamScanner